



Уральский государственный педагогический университет
Российский фонд фундаментальных исследований
Российское общество преподавателей русского языка и литературы
Цзилинский университет иностранных языков «Хуацяо»

Международный научно-педагогический форум ОБРАЗ РОССИИ В ГЛОБАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ЯЗЫК, ИСТОРИЯ, КУЛЬТУРА

ПРОГРАММА

НАУЧНАЯ ПЛОЩАДКА

Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Когнитивные стратегии филологического образования в России и за рубежом», посвященная 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА

Педагогические секции «Теория и практика преподавания русского языка в Китае», «Социокультурная адаптация детей-мигрантов в условиях инклюзивного образования»

ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА

Круглый стол «Образ России в глобальном образовательном пространстве: мифы и реальность»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА

Курсы повышения квалификации «Теория и методика обучения русскому языку и литературе в России и за рубежом»

*Екатеринбург
23-26 мая 2019 года*

Международный форум проводится при поддержке РФФИ, проект № 19-013-00895 «Учимся понимать Россию: когнитивные стратегии формирования методического материала по русскому языку как иностранному»

Регламент форума
«ОБРАЗ РОССИИ В ГЛОБАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ: ЯЗЫК, ИСТОРИЯ, КУЛЬТУРА»
23-26 мая 2019 года

23 МАЯ

➤ **Место проведения:**

Уральский государственный педагогический университет,
г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26

09.00 – 10.00 – РЕГИСТРАЦИЯ УЧАСТНИКОВ *ауд. 286*

09.00 – 10.00 – КНИЖНАЯ ВЫСТАВКА *ауд. 286*

НАУЧНАЯ ПЛОЩАДКА

**Всероссийская научно-практическая конференция с международным
участием «Когнитивные стратегии филологического образования
в России и за рубежом»**

10.00 – 10.10 – ОТКРЫТИЕ *актовый зал УрГПУ*

Приветственное слово ректора УрГПУ
д.психол.н., профессора С.А. Минюровой

10.10 – 11.30 – ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ *актовый зал УрГПУ*

11.30 – 12.00 – КОФЕ-БРЕЙК *ауд. 286*

12.00 – 14.00 – ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ *актовый зал УрГПУ*

14.00 – 15.00 – ОБЕД *столовая УрГПУ, зал № 4*

15.00 – 18.00 – СЕКЦИОННЫЕ ЗАСЕДАНИЯ *ауд. 273, 277, 283, 284, 268*

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА

**Педагогическая секция «Теория и практика
преподавания русского языка в Китае»**

➤ **Место проведения:**

Цзилиньский университет иностранных языков «ХУАЦЯО»,
г. Чаньчунь (Китай), пр. Цзинюе, 3658

Международный форум проводится при поддержке РФФИ,
проект № 19-013-00895 «Учимся понимать Россию: когнитивные стратегии
формирования методического материала по русскому языку как иностранному»

24 МАЯ

ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА

Круглый стол «Образ России в глобальном образовательном пространстве: мифы и реальность»

- 10.00 – 12.00 – КРУГЛЫЙ СТОЛ: доклады, сообщения, дискуссионные выступления, *электронный зал библиотеки УрГПУ*
- 12.00 – 12.30 – КОФЕ-БРЕЙК *ауд. 286*
- 12.00 – 14.00 – КРУГЛЫЙ СТОЛ: доклады, сообщения, дискуссионные выступления, *электронный зал библиотеки УрГПУ*
- 14.00 – 15.00 – ОБЕД *столовая УрГПУ, зал № 4*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА

- 15.00 – 18.00 – МАСТЕР-КЛАССЫ *ауд. 273, 277*

25 МАЯ

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛОЩАДКИ**

Круглые столы, мастер-классы
ауд. 273, 277

- 10.00 – 12.00 – КРУГЛЫЙ СТОЛ, МАСТЕР-КЛАССЫ
- 12.00 – 12.30 – КОФЕ-БРЕЙК, *ауд. 286*
- 12.30 – 14.00 – МАСТЕР-КЛАССЫ
- 14.00 – 14.30 – КОФЕ-БРЕЙК, *ауд. 286*
- 14.30 – 16.00 – МАСТЕР-КЛАССЫ
- 16.00 – 16.30 – ПЕРЕРЫВ
- 16.30 – 17.30 – КРУГЛЫЙ СТОЛ «Каким должен быть учебник русского языка для иностранцев?» *ауд. 273*
- 17.30 – 18.00 – Подведение итогов работы секций и круглых столов, *ауд. 273*

26 МАЯ

КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ПЛОЩАДКА

Экскурсионные программы

*Музей автомобильной и военной техники (Верхняя Пышма)
Ельцин-центр, Храм на Крови, прогулка по Екатеринбург*

Рекомендуемый регламент выступлений:

- Пленарные доклады – **15-20 мин.**
- Выступления на секции и круглом столе – **7-10 мин.**
- Выступление в прениях – **3-5 мин.**
- Мастер-класс – **30–40 мин.**

Международный форум проводится при поддержке РФФИ, проект № 19-013-00895 «Учимся понимать Россию: когнитивные стратегии формирования методического материала по русскому языку как иностранному»

23 МАЯ

НАУЧНАЯ ПЛОЩАДКА

Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Когнитивные стратегии филологического образования в России и за рубежом»

10.10-11.30 - ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ № 1

«А.С. Пушкин – реформатор русского литературного языка»

Актальный зал УрГПУ

Ведущие заседания: д.ф.н. А.П. Чудинов, д.ф.н. Е.В. Дзюба

«Евгений Онегин» А.С. Пушкина как манифест нового литературного языка	Рут Мария Эдуардовна (Екатеринбург, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, д.ф.н)
«Ученик Лицея» – «вещь» о Пушкине и Платонове	Хрящева Нина Петровна (Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, д.ф.н.)
А.С. Пушкин о значении славянского источника русского литературного языка	Гусельникова Марина Львовна (Екатеринбург, Уральский государственный горный университет, к.ф.н.)
Ещё раз о происхождении фамилии Бестужев	Березович Елена Львовна (Екатеринбург, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, член-корреспондент РАН, д.ф.н)
Библиометрические рейтинги российских лингвистов	Чудинов Анатолий Прокопьевич (Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, д.ф.н.)

11.30 – 12.00 – КОФЕ-БРЕЙК ауд. 286

Международный форум проводится при поддержке РФФИ, проект № 19-013-00895 «Учимся понимать Россию: когнитивные стратегии формирования методического материала по русскому языку как иностранному»

12.00-14.00 – ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ № 2
«Когнитивные стратегии филологического образования
в России и за рубежом»

Актовый зал УрГПУ

Ведущие заседания: д.ф.н. Е.А.Нахимова, к.ф.н. С.А.Еремина

Этнопсихолингвистика и лингво-культурология при обучении преподаванию русского языка как иностранного	Харченко Елена Владимировна (Челябинск, Южно-Уральский государственный университет, д.ф.н.)
Лингвокогнитивный базис тренингов вербальной креативности	Гридина Татьяна Александровна (Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, д.ф.н.)
Методы анализа текста как предмет изучения в вузе: когнитивно-дискурсивный аспект	Широкова Елена Николаевна (Нижний Новгород, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, д.ф.н.)
Эмоциональная тональность учебного текста как когнитивный триггер при овладении русским языком как иностранным	Колмогорова Анастасия Владимировна (Красноярск, Сибирский федеральный университет, д.ф.н.)
Когнитивные механизмы восприятия и обработки учебного текста	Коновалова Надежда Ильинична (Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, д.ф.н.)
Русская литература в восприятии детей билингов с эритажным русским языком	Елисеева Марина Борисовна (Санкт-Петербург, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, к.ф.н.); Инна Гэншоу (Люксембург, Университет Люксембурга)
Развитие инновационной языковой личности студентов в образовательном пространстве вуза	Левитан Константин Михайлович (Екатеринбург, Уральский государственный юридический университет, д.п.н.)

14.00 – 15.00 – ОБЕД

Международный форум проводится при поддержке РФФИ,
проект № 19-013-00895 «Учимся понимать Россию: когнитивные стратегии формирования методического материала по русскому языку как иностранному»

15.00 –18.00 – РАБОТА СЕКЦИЙ

Секция 1. Когнитивные стратегии в теории и практике обучения РКИ

Ведущие секции: д.ф.н. Е.В. Дзюба, д.ф.н. Н.Н. Кошкарлова, ауд. 277

1	Когнитивный подход к преподаванию словообразования в вузе	Сидорова Татьяна Александровна (Архангельск, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, д.ф.н.)
2	Когнитивные стратегии работы с аутентичным текстом в курсе для начинающих «RUSSO, RUSSISCH, RUSSIAN... O!» (на материале онлайн-курса повышения квалификации преподавателей РКИ)	Бегенева Елена Ильинична (Воронеж, Портал РКИ «Русская газета к утреннему кофе», к.ф.н., автор и редактор портала)
3	Формирование текстовых умений в обучении русскому языку как неродному	Дёмышева Алина Станиславовна (Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, к.ф.н)
4	Концептуальные основы учебника по русскому языку для китайских студентов	Руженцева Наталья Борисовна (Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, д.ф.н.); Шарафутдинов Джалиль Рафаилович (Гуанчжоу, Гуандунский университет иностранных языков и внешней торговли, к.ф.н.)
5	Междисциплинарная координация в системе профессионально-ориентированного обучения РКИ в вузе инженерного профиля	Массалова Александра Эдуардовна (Тюмень, Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова, преподаватель)
6	К проблеме формирования представлений об этикетных нормах русского речевого поведения у иностранных учащихся	Багичева Надежда Васильевна (Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, к.ф.н.)
7	Корпусные технологии в преподавании русского языка как иностранного	Кошкарлова Наталья Николаевна (Челябинск, Южно-Уральский государственный университет, д.ф.н.)

Международный форум проводится при поддержке РФФИ, проект № 19-013-00895 «Учимся понимать Россию: когнитивные стратегии формирования методического материала по русскому языку как иностранному»

8	Использование коучинговых технологий в филологическом образовании для привлечения обучающихся к проектированию индивидуальной образовательной траектории	Донина Ольга Валерьевна (Воронеж, Воронежский государственный университет, к.ф.н.)
9	Развитие лингвокультурологических компетенций китайских студентов в процессе экскурсий	Нахимова Елена Анатольевна (Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, д.ф.н.)
10	Обучение самостоятельной работе иностранцев (на материале методических рекомендаций "Учимся самостоятельно")	Карпеченкова Юлия Геннадьевна (Санкт-Петербург, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, к.п.н.); Ерёмина Елена Анатольевна (Санкт-Петербург, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, к.п.н.) Финагина Юлия Валерьевна (Санкт-Петербург, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, ст. преподаватель)
11	Признаки смысловой структуры глагола в аспекте РКИ	Чечулина Любовь Семеновна (Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, к.ф.н.)

Обсуждение докладов

Секция 2. Когнитивные и психолингвистические основы преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного

Руководители: д.ф.н. Т.В. Устинова, к.ф.н. Т.А. Зуева, ауд. 273

1	Когнитивные стратегии креативности в переводческой деятельности	Чистова Елена Викторовна (Красноярск, Сибирский федеральный университет, к.ф.н.)
2	Концептуальная основа статальности: когнитивные стратегии обучения грамматике	Павлова Анна Владимировна (Оренбург, Оренбургский государственный университет, к.ф.н.)

Международный форум проводится при поддержке РФФИ, проект № 19-013-00895 «Учимся понимать Россию: когнитивные стратегии формирования методического материала по русскому языку как иностранному»

3	Кросс-культурный подход в преподавании второго иностранного языка: психолингвистический подход	Ковальская Марина Александровна (Сургут, Сургутский государственный педагогический университет, ассистент)
4	Онтолингвистика как основа преподавания русского языка как второго (неродного)	Кузьмина Татьяна Витальевна (Санкт-Петербург, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, к.ф.н.)
5	Психолингвистические технологии в преподавании русского языка как иностранного	Ван-Чан-Жоу Анна Александровна (Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, магистрант)
6	Языковое сознание индивида, изучающего иностранный язык, как лингводидактическая проблема	Устинова Татьяна Викторовна (Омск, Омский государственный педагогический университет, д.ф.н.)
7	Методика воспитания и обучения билингва в искусственной языковой среде	Постникова Наталия Павловна (Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, магистрант)
8	Психолингвистические основы обучения студентов работе с инокультурным текстом	Доронина Елена Геннадьевна (Челябинск, Южно-Уральский государственный университет, к.ф.н.); Казакова Юлия Викторовна (Челябинск, Южно-Уральский государственный университет, к.ф.н.)
9	Актуальные проблемы изучения русского языка и его преподавание в национальной школе	Сафарова Малика Абдухафизовна (Душамбе, Среднее ОУ школа № 93, учитель русского языка в национальных классах)
10	Использование активных и интерактивных методов обучения в преподавании студентам курса по выбору "Язык современного города"	Зуева Татьяна Алексеевна (Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, к.ф.н.)
11	Использование мобильных приложений в обучении РКИ	Сафарова Анна Александровна (Екатеринбург, Уральский федеральный университет, преподаватель)
12	Вступительный тест по	Кокорина Наталья Александровна

Международный форум проводится при поддержке РФФИ, проект № 19-013-00895 «Учимся понимать Россию: когнитивные стратегии формирования методического материала по русскому языку как иностранному»

русскому языку для иностранных абитуриентов (опыт разработки)	(Екатеринбург, Уральский федеральный университет, ст. преподаватель); Лопорт Екатерина Павловна (Екатеринбург, Уральский федеральный университет, ст. преподаватель).
---	--

Обсуждение докладов

Секция 3. Когнитивные стратегии полилингвального образования

Руководители: д.ф.н. О.А. Солопова, к.ф.н. Т.В. Гоголина, ауд. 283

1	Проект «Уральский регион в зарубежных военно-публицистическом дискурсах периода Великой Отечественной войны: интеграция научной и образовательной деятельности»	Солопова Ольга Александровна (Челябинск, Южно-Уральский государственный университет, д.ф.н.), Салтыкова Мария Сергеевна (Челябинск, Южно-Уральский государственный университет, к.ф.н.)
2	Развитие межкультурной коммуникативной толерантности студентов посредством обучения иностранному (английскому) языку	Брицкая Анна Павловна (Екатеринбург, Уральский федеральный университет, к.п.н.)
3	Развитие критического мышления студентов посредством медиатекста в процессе обучения иностранному языку	Новикова Вера Павловна (Челябинск, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, к.ф.н.)
4	Реализация когнитивно-дискурсивного подхода к обучению иноязычной лексике в справочно-обучающем комплексе LexTutor	Берг Елена Борисовна (Екатеринбург, Уральский государственный юридический университет, к.ф.н.), Кит Марк (США, Language Interface)
5	Межъязыковой комментарий в обучении китайских студентов лингвистическим дисциплинам	Гоголина Татьяна Владимировна (Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, к.ф.н.); Иванова Евгения Николаевна (Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, к.ф.н.)
6	Парадигматика в жаргонной подсистеме русского языка:	Ван Синхуа (Китай, Муданьцзянский педагогиче-

Международный форум проводится при поддержке РФФИ, проект № 19-013-00895 «Учимся понимать Россию: когнитивные стратегии формирования методического материала по русскому языку как иностранному»

	специфика интерпретационной деятельности инофонов разных категорий (на основании экспериментальных данных)	ский университет / Россия, Томск, Томский государственный педагогический университет, аспирант); Курьянович Анна Владимировна (Томск, Томский государственный педагогический университет, д.ф.н.)
7	Типы ошибок при изучении русского и китайского языка как иностранного	Бай Сюйхаожань (Китай / Россия, Челябинск, Южно-Уральский государственный университет, аспирант)
8	Проблема выделения частей речи в китайском языке как проблема лингводидактики	Цзин Байлян (Китай / Россия, Челябинск, Южно-Уральский государственный университет, аспирант)
9	К вопросу о трехязычии в Республике Казахстан на современном этапе (на примере Костанайской области)	Жикеева Айгуль Римжановна (Костанай, Костанайский филиал Челябинского государственного университета, к.ф.н.)
10	Инструктивный педагогический дискурс как объект изучения	Аманда Риане Вегнер (США / Россия, Челябинск, Южно-Уральский государственный университет, аспирант)
11	Стратегии развития soft skills на занятиях по иностранному языку	Куприна Тамара Владимировна (Екатеринбург, Уральский федеральный университет, к.п.н.)
12	Человек как объект оценки посредством фразеологизмов на примере немецкого и русского языков	Бастинович Екатерина Владимировна (Сургут, Сургутский государственный университет, преподаватель)
13	Стратегии учения и их роль в преподавании дисциплины «Иностранный язык» в полиэтнических группах	Савельева Ирина Викторовна (Кемерово, Кемеровский государственный университет, к.ф.н.)
14	Особенности англоязычного поэтического дискурса	Баландина Ирина Давидовна (Челябинск, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, к.ф.н.)
15	Опыт реализации социокультурного подхода в УМК	Миков Вениамин Юрьевич (Екатеринбург, Уральский

Международный форум проводится при поддержке РФФИ, проект № 19-013-00895 «Учимся понимать Россию: когнитивные стратегии формирования методического материала по русскому языку как иностранному»

	«Across Cultures»	государственный педагогический университет, к.п.н.)
16	Перевод как интерпретация с позиции герменевтической философии Ханса-Георга Гадамера	Самарцев Вадим Юрьевич (Сургут, Сургутский государственный педагогический университет, ассистент)
17	Политические эвфемизмы у российских и китайских СМИ	Фэн Гуйпин (КНР, Хэйлунцзянский университет / УрГПУ, аспирант)

Обсуждение докладов

Секция 4. Когнитивные стратегии преподавания языка и литературы в условиях междисциплинарного и кросс-культурного подхода к обучению

Руководители: д.ф.н. Е.Г. Доценко, к.ф.н. Пирожкова, ауд. 284

1	Имагологические аспекты преподавания филологических дисциплин в вузе	Томберг Ольга Витальевна (Екатеринбург, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, к.ф.н.)
2	«Институт мозга» и когнитивные проблемы в интерпретации современных драматургов (Тони Кушнер, Том Стоппард)»	Доценко Елена Георгиевна (Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, д.ф.н.)
3	Лермонтовский код в осмыслении тургеневских «Отцов и детей»	Семухина Ирина Александровна (Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, к.ф.н.)
4	Современная отечественная драма и язык кино: траектории интермедиального анализа	Багдасарян Ольга Юрьевна (Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, к.ф.н.)
5	Лингвоаксиологические основания интерпретации художественного текста	Юшкова Наталья Анатольевна (Екатеринбург, Уральский государственный юридический университет, к.ф.н.)
6	Образ деятеля в русской литературе: когнитивные стратегии создания и продвижения	Ковалёва Ольга Николаевна (Челябинск, Челябинский государственный университет, к.ф.н.)
7	Развитие концепта «Государство» в англоязычных	Челпанова Елена Владимировна (Челябинск, Южно-Уральский

Международный форум проводится при поддержке РФФИ, проект № 19-013-00895 «Учимся понимать Россию: когнитивные стратегии формирования методического материала по русскому языку как иностранному»

	утопиях и антиутопиях	государственный гуманитарно-педагогический университет, к.п.н.)
8	Художественный текст в иноязычной аудитории: диалог культур	Кручинина Марина Сергеевна (Ижевск, Удмуртский государственный университет, преподаватель)
9	Новые тенденции в обучении иностранным языкам	Пирожкова Ирина Сергеевна (Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, к.ф.н.)
10	Когнитивно-дидактический потенциал жанра загадки (на материале русского и китайского языков)	Савиновских Василина Вадимовна (Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, ассистент)
11	Методика сопоставительного исследования лингвокогнитивных категорий (на примере категории ФЕМИНИЗМ в русской и французской языковых картинах мира)	Ткаченко Юлия Геннадьевна (Екатеринбург, Уральский государственный экономический университет, преподаватель)
12	Адаптация текста для чтения в иноязычной аудитории	Долгов Антон Александрович (Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, студент)

Обсуждение докладов

Секция 5. Теория и практика преподавания русского языка в Китае. Площадка Хуацяо
Ведущий секции: к.ф.н. Л.Е. Веснина, к.ф.н. Чжан Вэй, Сюй Сюйцзань

1	Обучение чтению в аспекте подготовки к ТРЯ-8	Веснина Людмила Евгеньевна (КНР, Чанчунь Цзилинский университет иностранных языков «Хуацяо», к.ф.н., приглашенный преподаватель)
2	Использование возможностей кино в когнитивно-коммуникативной методике обучения русскому языку	Беличенко Елизавета Евгеньевна (КНР, Чанчунь Северо-восточный педагогический университет, к.ф.н.)
3	Из опыта преподавания РКИ в китайском вузе	Большакова Т.А. (КНР, приглашенный преподаватель)

Международный форум проводится при поддержке РФФИ, проект № 19-013-00895 «Учимся понимать Россию: когнитивные стратегии формирования методического материала по русскому языку как иностранному»

4	Особенности обучения китайских студентов русскому языку	Красноярова А.А. (КНР, приглашенный преподаватель)
5	Когнитивный подход к обучению различным видам речевой деятельности	Шевель Екатерина Анатольевна (КНР, Чанчуньский педагогический университет, к.ф.н., приглашённый преподаватель)
6	Формирование русскоязычной коммуникативной компетенции иностранных учащихся	Пудовкина Виктория Павловна (КНР, магистрант 2ого года обучения, Цзилиньский университет иностранных языков «Хуацяо»)
7	Научно-методические вопросы обучения русскому языку как иностранному в китайской аудитории (из опыта Цзилиньского университета иностранных языков «Хуацяо»)	Участники обсуждения и слушатели из Цзилиньского университета иностранных языков «Хуацяо»: Чжоу Шуцзюань (к.ф.н., доцент, директор Института славянских языков); Сун Хун Ин (к.ф.н., доцент, заместитель директора); Чжан Вэй (к.ф.н., доцент, декан отделения магистратуры Института славянских языков); Сюй Сюйцзань (заместитель директора Института славянских языков, преподаватель русского языка); Фей Лиминь (к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой русского языка); Цзинь Тефэн (профессор кафедры русского языка); Чэнь Шулин (преподаватель кафедры русского языка); Ян Байлин (преподаватель кафедры русского языка); Лощакова Ирина Павловна (приглашенный преподаватель русского языка); Кямкина Анна Викторовна (магистрант второго года обучения)

Обсуждение докладов

Международный форум проводится при поддержке РФФИ, проект № 19-013-00895 «Учимся понимать Россию: когнитивные стратегии формирования методического материала по русскому языку как иностранному»

24 МАЯ

ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА

10.00 –12.00 - Круглый стол «Образ России в глобальном образовательном пространстве: мифы и реальность» с участием представителей иностранных консульств и национальных диаспор

Электронный зал библиотеки

Ведущие: к.и.н. И.А. Попп, д.ф.н. Е.В. Дзюба

Часть 1. Векторы развития национальной и языковой политики России

10.00 – 10.10 – приветственное слово начальника управления научно-образовательной и проектной деятельности УрГПУ И.А. Поппа

Выступления

1	Восточный вектор внешней языковой политики РФ: продвижение русского языка и российского филологического образования в странах Азиатско-тихоокеанского региона	Турбина Ольга Александровна (Челябинск, Южно-Уральский государственный университет, д.ф.н.), Вейнгарт Ольга Сергеевна (Челябинск, Южно-Уральский государственный университет, ст. преподаватель)
2	Языковая подготовка и социокультурная адаптация иностранных студентов с учетом языковой политики России: опыт УрГПУ	Дзюба Елена Вячеславовна (Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, д.ф.н.)
3	Презентация образовательных программ по РКИ: довузовское обучение в УрГПУ	Назарова Людмила Дмитриевна (Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, директор центра «Подготовительное отделение», к.п.н.)
4	Образ Урала в восприятии студентов-иностранцев	Юшкова Наталья Анатольевна (Екатеринбург, Уральский государственный юридический университет, к.ф.н.)
5	О перспективах развития профессиональных объединений преподавателей	Просвирнина Ирина Сергеевна (Екатеринбург, Уральский государственный университет имени

Международный форум проводится при поддержке РФФИ, проект № 19-013-00895 «Учимся понимать Россию: когнитивные стратегии формирования методического материала по русскому языку как иностранному»

	РКИ в Уральском регионе	первого Президента России Б.Н. Ельцина, к.ф.н.); Боталов Алексей Михайлович (Екатеринбург, Екатеринбургская академия современного искусства, проректор по развитию)
6	Лингвокультурологический аспект обучения русскому языку как иностранному в Шри-Ланке	Рев Васкадуве Сири Сирана Тхеро (Шри-Ланка / Россия, Челябинск, Челябинск, Южно-Уральский государственный университет, аспирант)
7	Когнитивные стратегии в изучении альтернативного культурного пространства	Полякова Наталья Александровна (Пермь, Пермский государственный медицинский университет им. Е.А. Вагнера, к.ф.н.)

12.00-12.30 – КОФЕ-БРЕЙК

12.30 – 13.20 – *Часть 2. Образ России в международном образовательном пространстве*

Электронный зал библиотеки

Ведущие: д.ф.н. Е.В. Дзюба, к.п.н. А.И. Суетина

1	Специфика презентации образа России в учебниках РКИ франко- и англоязычных издательств	Ерёмина Светлана Александровна (Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, к.ф.н.)
2	Когнитивные стратегии презентации образа России в зарубежных учебниках РКИ	Дзюба Елена Вячеславовна (Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, д.ф.н.)
3	Национальная кухня как "иероглиф" культуры (П. Вайль, А. Генис. «Русская кухня в изгнании»)	Барковская Нина Владимировна (Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, д.ф.н.)
4	Образ России в сознании китайцев до и после визита в страну изучаемого языка: психолингвистический аспект	Суетина Анастасия Игоревна (Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, к.п.н.)

Международный форум проводится при поддержке РФФИ, проект № 19-013-00895 «Учимся понимать Россию: когнитивные стратегии формирования методического материала по русскому языку как иностранному»

5	Workshop «Черное зеркало: отражение метафорического образа российского образования»	Тенихина Анастасия Сергеевна (Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, аспирант)
6	Образ России в китайских учебниках по русскому языку как иностранному	Кирилова Ирина Владимировна (Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, к.ф.н.)
7	Проблемы и их решение в межкультурной коммуникации в контексте обучения русских студентов китайскому языку	Ма Жунюй (Екатеринбург, Уральский федеральный университет, аспирант, преподаватель)

13.30 – 14.00 – Круглый стол «Образ родной страны в учебниках национального языка для иностранцев»

Электронный зал библиотеки

Ведущие: к.ф.н. С.А. Еремина, к.п.н. В.Ю. Миков

Выступления

1	Специфика презентации образа родной страны во французских учебниках	Ерёмина Светлана Александровна (Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, к.ф.н.)
2	Образ родной страны в учебниках национального языка как иностранного (на материале англоязычных учебников)	Миков Вениамин Юрьевич (Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, к.ф.н.)
3	Образ России в учебниках немецкого языка как иностранного	Бугуева Нина Владимировна (Екатеринбург, Уральский институт управления – филиал РАНХиГС, к.ф.н.)
4	Образ родной страны в учебниках чешского языка как иностранного	Дзюба Елена Вячеславовна (Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, д.ф.н.)

Свободная дискуссия преподавателей и учителей иностранного языка

14.00-15.00 – ОБЕД, столовая, зал № 4

Международный форум проводится при поддержке РФФИ, проект № 19-013-00895 «Учимся понимать Россию: когнитивные стратегии формирования методического материала по русскому языку как иностранному»

15.00 – 18.00 – МАСТЕР-КЛАССЫ

Ведущие: д.ф.н. Е.В. Дзюба, к.ф.н. С.А. Ерёмина, ауд. 277

1	Приемы формирования слухопроизносительных навыков иностранных учащихся в курсе РКИ	Доронина Елена Геннадьевна (Екатеринбург, Южно-Уральский государственный университет, к.ф.н.)
2	Основы межкультурной дидактики: уроки развития толерантности	Куприна Тамара Владимировна (Екатеринбург, Уральский федеральный университет, к.п.н.), Брицкая Анна Павловна (Екатеринбург, Уральский федеральный университет, к.п.н.)
4	Игровые технологии как средство формирования профессионально-коммуникативной компетенции	Массалова Александра Эдуардовна (Тюмень, Тюменское высшее военно-инженерное командное училище, преподаватель)
5	PPP-подход (Present, Practice, Produce approach) vs. TBL-подход (Task-based Learning approach) к обучению иностранному языку	Пирожкова Ирина Сергеевна (Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, к.ф.н.)

Обсуждение мастер-классов

25 МАЯ

10.00 – 12.00 – НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА Круглый стол «Социокультурная адаптация детей-мигрантов в условиях инклюзивного образования»

Ведущий: д.ф.н. А.П. Чудинов, ауд. 273

1	О сотрудничестве УрГПУ и школ Екатеринбурга со значительным числом обучающихся-мигрантов	Чудинов Анатолий Прокопьевич (Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, д.ф.н.)
2	Проблемы обучения детей-мигрантов в школах Екатеринбурга	Смирнова Наталья Леонидовна (Екатеринбург, Институт развития образования СО, к.п.н.)
3	Трудности социокультурной адаптации детей-мигрантов: обсуждение, обмен опытом	Представители администрации и учителя школ г. Екатеринбурга Железнодорожного и Орджоникидзевского районов

Международный форум проводится при поддержке РФФИ, проект № 19-013-00895 «Учимся понимать Россию: когнитивные стратегии формирования методического материала по русскому языку как иностранному»

**10.00 – 12.00 – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА
МАСТЕР-КЛАССЫ**

Ведущие: д.ф.н. Е.В. Дзюба, к.ф.н. С.А. Ерёмкина, ауд. 277

1	Формы и функции визуализации на уроках литературы	Гутрина Лилия Дмитриевна (Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, г.ф.н.)
2	Профессионально ориентированное обучение русскому языку иностранцев (музыкально-педагогический профиль)	Ерёмкина Светлана Александровна (Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, к.ф.н.); Ян Бо (КНР / Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, магистрант)
3	Создание повествовательного текста в ситуации речедейятельностного обучения	Архарова Диана Ивановна (Екатеринбург, МОУ СОШ № 59, к.ф.н.)
4	Лингвоконцептология в основе формирования учебных материалов по РКИ	Дзюба Елена Вячеславовна (Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, д.ф.н.)

12.00 – 12.30 – КОФЕ-БРЕЙК. ПЕРЕРЫВ

12.30 – 14.00 – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА

МАСТЕР-КЛАССЫ

Ведущие: д.ф.н. Е.В. Дзюба, к.ф.н. С.А. Ерёмкина, ауд. 277

1	Коммуникативные упражнения на уроках иностранного языка для разных уровней подготовки	Пирожкова Ирина Сергеевна (Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, к.ф.н.)
2	Особенности профессионально-ориентированного обучения русскому языку иностранцев юридического профиля	Воробьева Наталья Александровна (Екатеринбург, Уральский государственный юридический университет, к.ф.н.)
3	Игровые технологии на	Миков Вениамин Юрьевич

Международный форум проводится при поддержке РФФИ, проект № 19-013-00895 «Учимся понимать Россию: когнитивные стратегии формирования методического материала по русскому языку как иностранному»

	уроках иностранного языка	(Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, к.п.н.)
4	Использование аутентичных материалов при обучении аудированию на уроках РКИ	Григорьева Надежда Игоревна (Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, преподаватель)

16.00 – 16.30 – ПЕРЕРЫВ

16.30 – 17.30 – КРУГЛЫЙ СТОЛ

«Каким должен быть учебник русского языка для иностранцев?»

Ведущие: д.ф.н. Е.В. Дзюба, к.ф.н. С.А. Ерёмкина, ауд. 273

17.30 – 18.00 – Подведение итогов работы секций и круглых столов

Выступления ведущих секций, мастер-классов, круглых столов, ауд. 273

Стендовые доклады

1	Снятие трудностей при изучении грамматики русского языка как иностранного	Исаева Лилия Расиховна (Челябинск, Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» Министерства обороны РФ, к.ф.н.)
2	Грамматическая категория времени: почему ее нелегко понять китайским студентам, изучающим русский язык ?	Ильина Ольга Александровна (Москва, Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, к.п.н.); Буинь Цимике (КНР / Москва, Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, магистрант)
3	Медиатексты в курсе делового русского языка как иностранного	Космаков Алексей Муратович (КНР, Чжэнчжоу, Северо-китайский университет, приглашенный преподаватель / УрФУ, ассистент)
4	Психологический механизм восприятия в литературе и искусстве	Култышева Ольга Михайловна (Нижевартовск, Нижевартовский государственный университет, д.ф.н.)
5	Особенности введения	Шестакова Екатерина Владимировна

Международный форум проводится при поддержке РФФИ, проект № 19-013-00895 «Учимся понимать Россию: когнитивные стратегии формирования методического материала по русскому языку как иностранному»

профессиональной лексики при изучении русского языка как иностранного	(Челябинск, Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» Министерства обороны РФ, к.ф.н.)
---	---

Заочные участники

1	Концептуальное содержание понятия «учеба»	Абзуддинова Гульсум Кенжебековна (Республика Казахстан, Павлодар, Павлодарский государственный педагогический университет, к.ф.н.)
2	Семантическая неоднозначность генитивных конструкций	Бабакова Лариса Дмитриевна (Ростов-на-Дону, Донской государственный технический университет, ст. преподаватель) Моренко Борис Николаевич Ростов-на-Дону, Донской государственный технический университет, к.т.н.)
3	Деонтологический аспект лингвокультурного типажа «чиновник» в языковом сознании Казахстана	Белова Елена Олеговна (Республика Казахстан, Павлодар, Павлодарский государственный педагогический университет, магистрант)
4	Коммуникативные стратегии репрезентации национальной идентичности в осетино-русском предвыборном политическом дискурсе	Бекоева Ирина Давидовна (РСО-Алания, Владикавказ, Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, аспирант)
5	Мнемические когнитивные стратегии обучения русскому языку как иностранному на факультете искусств (уровень А1 – А2)	Беневоленская Нона Петровна (Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский государственный университет, д.ф.н.)
6	Особенности обучения чтению в преподавании английского языка младшим школьникам	Бочарникова Александра Станиславовна (Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, к.ф.н.)

Международный форум проводится при поддержке РФФИ, проект № 19-013-00895 «Учимся понимать Россию: когнитивные стратегии формирования методического материала по русскому языку как иностранному»

		университет, магистрант)
7	Современные методы и формы обучения говорению на уроках английского языка (магистрант второго года обучения)	Бочкарева Полина Владимировна (Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, магистрант)
8	Организация контроля при обучении РКИ студентов-геологов	Вязовская Виктория Викторовна (Воронеж, Воронежский государственный университет, к.ф.н.); Филатова Вера Борисовна (Воронеж, Воронежский государственный университет, к.ф.н.)
9	Лингвокультурные особенности югоосетинской русскоязычной политической коммуникации	Джиоева Варвилина Павловна (Цхинвал, ЮОГУ им. А.Тибилова, старший преподаватель)
10	Основы разработки методов и приемов обучения коммуникативной грамматике в преподавании английского языка	Дружкина Майя Анатольевна (Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, магистрант)
11	Когнитивные стратегии научно-учебного текста при обучении русскому языку как родному	Дунев Алексей Иванович (Санкт-Петербург, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, к.ф.н.)
12	Лингвистическая интерпретация текста: когнитивные схемы	Ерещенко Маргарита Владимировна (Ростов-на-Дону, Донской государственный технический университет, к.ф.н.) Николенко Ольга Владимировна (Ростов-на-Дону, Донской государственный технический университет, к.ф.н.) Захарчук Ольга Евгеньевна (Ростов-на-Дону, Донской государственный технический университет, к.ф.н.)
13	Цвет как семиотическая	Жакупова Гульжан Кайриденовна

Международный форум проводится при поддержке РФФИ, проект № 19-013-00895 «Учимся понимать Россию: когнитивные стратегии формирования методического материала по русскому языку как иностранному»

	доминанта в цикле стихотворений А.Блока «Стихи о прекрасной даме»	(Республика Казахстан, Павлодар, НИШ ХБН, учитель русского языка и литературы)
14	Роль открытых онлайн-платформ в обучении иностранным языкам	Захарченко Ксения Олеговна (Орехово-Зуево, Государственный гуманитарно-технологический университет, студентка)
15	Функциональная безграмотность как барьер освоения филологических дисциплин в вузе	Клеменова Елена Николаевна (Ростов-на-Дону, РГУ (РИНХ), д.ф.н.), Ерещенко Маргарита Владимировна (Ростов-на-Дону, Донской государственный технический университет, к.ф.н.)
16	Формирование прагматической компетенции при обучении РКИ	Кожухова Ирина Владимировна (Челябинск, Челябинский государственный университет, к.ф.н)
17	Когнитивные стратегии обучения письменной речи в курсе РКИ	Колесова Дарья Владимировна (Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский государственный университет, к.ф.н.)
18	Литературный текст как посредник познания жизни социума	Кручинкина Нина Дмитриевна (Республика Мордовия, Саранск, Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, к.ф.н.)
19	Когнитивный дефицит, когнитивный ресурс и когнитивный баланс в обучении русскому языку как иностранному беспереводными методами	Кряхтунова Ольга Владимировна (Астрахань, Астраханский государственный технический университет, к.ф.н.)
20	Подготовка студентов техникума к международному конкурсу WorldSkills на уроках английского языка	Липина Вера Александровна (Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, магистрант)
21	Влияние кибертехнологий на когнитивные стратегии журналистского образования	Малыгина Лидия Евгеньевна (Москва, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,

Международный форум проводится при поддержке РФФИ, проект № 19-013-00895 «Учимся понимать Россию: когнитивные стратегии формирования методического материала по русскому языку как иностранному»

	(на примере обучения телевизионных журналистов)	к.ф.н.)
22	Параязыковые каналы связи в двунаправленной суггестивной коммуникации	Николенко Ольга Владимировна (Ростов-на-Дону, Донской государственный технический университет, к.ф.н.) Ерещенко Маргарита Владимировна (Ростов-на-Дону, Донской государственный технический университет, к.ф.н.) Суханова Юлия Сергеевна (Ростов-на-Дону, Донской государственный технический университет, преподаватель)
23	Ценностно-познавательное пространство языковой картины мира	Николенко Ольга Викторовна (Ростов-на-Дону, Донской государственный технический университет, к.ф.н.); Белозёрва Анна Валентиновна (Ростов-на-Дону, Донской государственный технический университет, старший преподаватель)
24	Разработка курса дистанционного обучения (в рамках проекта «Продвижение русского языка в Монголии»)	Михайлова Ольга Андреевна (Екатеринбург, Уральский федеральный университет, преподаватель)
25	Семантическая неоднозначность генетивных конструкций	Моренко Борис Николаевич (Ростов-на-Дону, Донской государственный технический университет, к.ф.н.) Николенко Ольга Викторовна (Ростов-на-Дону, Донской государственный технический университет, к.ф.н.)
26	Субъектно-ориентированная методика обучения лингвостилистическому анализу художественного текста	Осиянова Анна Владимировна (Оренбург, Оренбургский государственный университет, к.п.н.)

Международный форум проводится при поддержке РФФИ, проект № 19-013-00895 «Учимся понимать Россию: когнитивные стратегии формирования методического материала по русскому языку как иностранному»

27	Технологические основы управления познавательной деятельностью студента в филологическом образовании	Осиянова Ольга Михайловна (Оренбург, Оренбургский государственный университет, д.п.н.)
28	Филологическое образование стран ближнего зарубежья как механизм модернизации традиционной модели билингвального общения	Погорелая Екатерина Афанасьевна (Молдова Приднестровье, Тирасполь, приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко, д.ф.н.)
29	Языковая личность в многонациональном сообществе: филологическая направленность обучения	Полежаева Светлана Серафимовна (Молдова Приднестровье, Тирасполь, Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко)
30	Когнитивные стратегии обучения языку как иностранному на разных этапах обучения	Попова Лилия Энгамовна (Волгоград, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, старший преподаватель)
31	Методика обучения младших школьников лексике английского языка	Рахманова Ирина Алексеевна (Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, магистрант; учитель английского языка МАОУ СОШ № 33 г. Верхняя Пышма)
32	Развитие навыков спонтанной речи в процессе обучения русскому языку китайских студентов	Ряпосова Анна Борисовна (Китай, Ханчжоу, Международный институт иностранных языков, к.ф.н.)
33	Лингвокогнитивные аспекты восприятия художественно-автобиографического дискурса (на материале романа А. Чудакова «Ложится мгла на старые ступени»)	Самохвалова Лейла Джалаловна (Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский государственный университет, к.ф.н.); Дуглас Юлия Алексеевна (Санкт-Петербург, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», магистр лингвистики)
34	Текстоориентированный подход к обучению языку	Старченко Галина Николаевна (Республика Казахстан, Павлодар,

Международный форум проводится при поддержке РФФИ, проект № 19-013-00895 «Учимся понимать Россию: когнитивные стратегии формирования методического материала по русскому языку как иностранному»

		Павлодарский государственный педагогический университет, к.п.н.)
35	Особенности преподавания лексики с региональным компонентом	Смирнова Анастасия Евгеньевна (Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, магистрант)
36	Особенности профессиональной подготовки учителя литературы в классическом университете	Стрелкова Ирина Витальевна (Ижевск, Удмуртский государственный университет, к.п.н.)
37	Культурная разница между Китаем и Россией и её влияние на обучение русскому языку китайских студентов	Сюй Лихун (КНР, Харбин, Хэйлунцзянский университет, старший преподаватель)
38	«Третье лицо» как реальный адресат в устной межличностной коммуникации	Тезекбаев Алибек Дулатулы (Республика Казахстан, Павлодар, Павлодарский государственный педагогический университет, магистрант)
39	Когнитивные стратегии обучения языку как неродному на этапе обучения в вузе	Темиргазина Зифа Какбаевна (Республика Казахстан, Павлодар, Павлодарский государственный педагогический университет, д.ф.н.); Акошаева Маржан Касымовна (Республика Казахстан, Нурсултан, Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, к.ф.н.)
40	Контент-анализ казахстанского учебника русского языка с точки зрения трансляции гендерных стереотипов	Темиргазина Зифа Какбаевна (Республика Казахстан, Павлодар, Павлодарский государственный педагогический университет, д.ф.н.)
41	Концепция курса «Аспекты современной научной коммуникации» и проблемы осмысления когнитивных стратегий филологического	Сергеева Елена Владимировна (Санкт-Петербург, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, д.ф.н.)

Международный форум проводится при поддержке РФФИ, проект № 19-013-00895 «Учимся понимать Россию: когнитивные стратегии формирования методического материала по русскому языку как иностранному»

	образования	
42	Речевой этикет. сопоставительный анализ на материале русского, китайского и немецкого языков	Суханова Юлия Сергеевна (Ростов-на-Дону, Донской государственный технический университет, преподаватель)
43	Лакуны как барьеры в межкультурной коммуникации	Чжан Жуньмэй (Москва, Институт Языкознания РАН, аспирант)

КОНТАКТЫ

ЕЛЕНА ВЯЧЕСЛАВОВНА ДЗЮБА

телефон: 8(912)2816877, e-mail: elenacz@mail.ru

СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА ЕРЁМИНА

телефон: 8(912)6330136, e-mail: swegle@yandex.ru

АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА ТЕНИХИНА

телефон: 8(912)0397937, e-mail: ast_uspu@mail.ru

НАДЕЖДА ИГОРЕВНА ГРИГОРЬЕВА

телефон: 8(900)2069033, e-mail: rimk285@yandex.ru

Международный форум проводится при поддержке РФФИ,
проект № 19-013-00895 «Учимся понимать Россию: когнитивные стратегии
формирования методического материала по русскому языку как иностранному»